מאגר קלפי חדר המורים – 30 קלפים

שלוש קבוצות

שלוש קבוצות, עשרה קלפים בכל קבוצה. מדפיסים, גוזרים ומחלקים לפי מהלך הסדנה.

קבוצה א – שבירת שתיקות והצפת קשיים

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 1

השקט בישיבה

בישיבת צוות או בקבוצת הצוות עולה בעיה קשה – וכולם שותקים ומחכים שמישהו אחר יגיב.

מה מונע מאיתנו לדבר ראשונים? איך יוצרים מרחב שבו בטוח להשמיע קול?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 2

המסכה של "הכול בסדר"

עמית/ה עובר/ת תקופה אישית קשה, אבל מגיע/ה כל בוקר עם חיוך ו"עסקים כרגיל".

מתי העזתם לאחרונה לומר: "היום אני בכוחות חלקיים, אני צריך/ה עזרה"?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 3

המתח שכולם מרגישים

בין שני חברי צוות יש מחלוקת מקצועית סמויה, וכולם מרגישים אותה אבל מדברים רק על טפסים.

איך מציפים קושי בין-אישי בצורה מכבדת, בלי להפוך אותו למלחמה?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 4

שתיקה מול ההנהלה

מגיעה משימה חדשה שברור לכולם שאין לה זמן, ובכל זאת כולם מהנהנים.

מה צריך כדי לומר "לא עכשיו" מנומק ומכבד – אומץ מקצועי שמקדם, לא מתנגד?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 5

ההודעה מההורה

מורה קיבל/ה הודעה פוגענית מהורה, מרגיש/ה מושפל/ת ולא מספר/ת לאיש.

איך חדר המורים הופך לרשת ביטחון שמונעת בושה ומאפשרת שיתוף?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 6

השיעור שהשתבש

הדלת נסגרה, והשיעור יצא משליטה לגמרי.

בסוף השיעור – משתפים עמית/ה או בולעים את התסכול וממשיכים לשיעור הבא? למה?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 7

ההערה המקטינה

בעל/ת תפקיד העיר/ה לכם הערה צינית ליד עמיתים.

איך מגיבים בלי לאבד את הוויסות ובלי לבלוע את העלבון?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 8

השחיקה של עמית

חבר/ה קרוב/ה לצוות נשמע/ת ציני/ת ומותש/ת, אבל מכחיש/ה שקשה לו/ה.

מה תפקידנו כעמיתים? איפה עובר הגבול בין תמיכה לחטטנות?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 9

נוהל שלא מתאים

יש נוהל שנראה לכם פוגע בתלמידים שלכם, והמערכת דורשת לפעול לפיו בדיוק.

מתי נכון לבקש גמישות ולהציע חלופה, ואיך עושים את זה בדרך מקצועית?

שבירת שתיקות והצפת קשיים · 10

"לא נעים לי לבקש"

לעמית/ה יש פתרון מצוין לבעיה שלכם, אבל אתם לא מבקשים כדי לא להיראות לא מקצועיים.

למה קל לנו יותר לתת מאשר לבקש? מה יקל עלינו לבקש?

קבוצה ב – משימות חימום ופריקת מתח

משימות חימום ופריקת מתח · 1

שאלה אחת

מצאו עמית/ה שלא דיברתם איתו/ה השבוע ושאלו: "מה הדבר הקטן שהצחיק אותך השבוע בכיתה?"

משימות חימום ופריקת מתח · 2

מד סוללה

הראו באצבעות (1–10) כמה סוללה יש לכם עכשיו, ושתפו את מי שלידכם בדבר קטן אחד שיעלה אותה בנקודה.

משימות חימום ופריקת מתח · 3

פתק מרגיע

כתבו על פתק משפט מרגיע שאתם אומרים לעצמכם לפני שיעור קשה, והחליפו פתקים עם עמית/ה.

משימות חימום ופריקת מתח · 4

מחמאה מדויקת

תנו מחמאה מקצועית ספציפית לעמית/ה במעגל – על משהו שראיתם אותו/ה עושה לאחרונה.

משימות חימום ופריקת מתח · 5

מתיחה ונשיפה

כולם עומדים, מותחים ידיים למעלה, שואפים, ומשחררים את הגוף קדימה בנשיפה ארוכה.

משימות חימום ופריקת מתח · 6

הרעיון שחיכה

שתפו ברעיון אחד שרציתם לנסות בכיתה השנה ועוד לא העזתם.

משימות חימום ופריקת מתח · 7

פינה בטוחה

איזה שינוי קטן אחד במרחב של חדר המורים היה הופך אותו לנעים ומטעין יותר?

משימות חימום ופריקת מתח · 8

ההתקדמות הקטנה

ספרו על תלמיד/ה אחד/ת שהתקדם/ה השבוע – אפילו בצעד זעיר.

משימות חימום ופריקת מתח · 9

דקת הקשבה

בזוגות: אחד/ת מספר/ת דקה שלמה על קושי בשגרה, והשני/ה רק מקשיב/ה – בלי עצות ובלי פתרונות. מתחלפים.

משימות חימום ופריקת מתח · 10

טקס סוף יום

מה הדבר הקטן (שיר בדרך, כוס תה, הליכה) שמסמן לגוף שלכם שיום העבודה נגמר?

קבוצה ג – חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 1

חלוקת עבודה

בצוות המקביל אתם מכינים את כל החומרים, והעמית/ה רק משתמש/ת בהם.

איך מנהלים שיחת תיאום ציפיות בלי עוינות ותוך שמירה על הקשר?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 2

הודעות בלילה

הודעות מהורים ומתלמידים מגיעות בתשע וחצי בערב ומקפיצות לכם את הלחץ.

אילו גבולות דיגיטליים תציבו? (רעיון: הסכם תקשורת בתחילת השנה, וכלל צוות – לפני שעונים להורה תוקפני, מתייעצים עם עמית/ה.)

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 3

השיעור שלא נענה

השקעתם שעות בשיעור, והתלמידים הגיבו באדישות.

איך מפרידים בין שיעור שלא הצליח לבין הערך שלכם כמורים?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 4

שינוי של הרגע האחרון

המערכת השתנתה ברגע האחרון ופעילות שתכננתם בוטלה.

מה עוזר לכם להישאר גמישים ולא להתפרק כשהתוכנית משתבשת?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 5

הצלחה של עמית

עמית/ה זוכה לשבחים רבים, ואתם מרגישים צביטה קטנה.

איך הופכים תחרות להשראה הדדית, שבה ההצלחה של אחד מחזקת את כולם?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 6

הניצוץ

בתקופת מבחנים העבודה מרגישה כמו פס ייצור של ציונים.

מהו הניצוץ שמזכיר לכם למה בחרתם בחינוך? איך שומרים עליו?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 7

התלמיד שמוציא מהכלים

תלמיד אחד מוציא אתכם מהכלים, ועמית/ה אחר/ת מסתדר/ת איתו מצוין.

תבקשו עצה ותיווך, או תחוו את זה ככישלון אישי? מה יעזור לכם לבקש?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 8

העימות מול הכיתה

היה לכם עימות קולני עם תלמיד מול כל הכיתה, ואתם חוששים לספר לצוות.

איך נראית סמכות שמבוססת על קשר – ואיך הצוות יכול לגבות בלי לשפוט?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 9

עוד תפקיד ועוד תפקיד

אתם לוקחים עוד ועוד תפקידים, עד שהגוף מאותת לעצור.

איך אומרים "עד כאן" בלי רגשות אשם?

חוסן, איזון בית-עבודה ושותפות · 10

מה נשאיר לחדשים

השנה מתקדמת, ורוצים להשאיר משהו לצוות שיצטרף בשנה הבאה.

מה העיקרון החשוב ביותר שלמדנו יחד, שהייתם רוצים להעביר למורים חדשים?

הערה למנחה: כששותקים

לגיטימציה לשתיקה

אם אחרי קריאת קלף יש שקט – לא נבהלים ולא ממהרים למלא אותו. אפשר לומר: "נראה שהקלף הזה נוגע במשהו. בואו ניתן לזה רגע. מי שמרגיש/ה מוכן/ה – מוזמן/ת."

מעבר לזוגות

אם השקט מתארך והמליאה קופאת, משנים מבנה: "זה כנראה מורכב מדי למליאה. קחו שלוש דקות ודברו על הקלף בזוגות." שיחה בזוג מורידה את תחושת האיום ומשחררת את השיחה.

כתיבה לפני דיבור

אפשרות נוספת: דקה של כתיבה אישית על פתק לפני השיתוף, או איסוף פתקים בלי שם והקראה שלהם.

הסיפור: "איה פלוטו" מאת לאה גולדברג. כל הפעילויות, הניסוחים והקלפים כאן מקוריים ואינם מצטטים מן הספר.